

三年制早期教育专业人才培养方案

专业代码:	570101K
适用年级:	2021 级
执笔人:	叶圣军
制订时间:	2021 年 8 月 2 日
审核人:	赖黎群、陈晴
系审批时间:	2021 年 8 月 17 日
学校审批时间:	2021 年 8 月 20 日

早期教育专业

2021 级人才培养方案

一、专业名称与代码

早期教育 (570101K)

二、入学要求

符合招生条件的高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向和服务面向

所属职业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位 群或技术领域 举例	职业资格 或职业技能等 级证书举例
教育与体 育大类 (57)	教 育 类 (5701)	教育 (83)	幼儿教师 (2-09-05-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	早期教育 教师、幼儿教育 教师、托育教师 、婴幼儿照护专 业人员	幼儿园教 师资格证、母 婴护理职业技 能等级证书(中 级)、幼儿照护 职业技能等级 证书(中级)

(一) 职业面向

本专业毕业生可在早教机构、亲子园、早教指导中心、早期教育入户指导机构、托育机构、幼儿园、婴儿玩教具研发销售、早期家庭教育咨询机构等与早期教育相关的学前教育机构从事教学、服务、测评、管理、培训等工作。

（二）服务面向

立足福建，辐射周边省份。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

早期教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家的教育方针与政策，坚持“立德树人”，培养“四有”好老师，立足福建面向周边省份输送优质师资，培养良好的幼儿教师职业道德和教育情怀，具有科学的教育理念、人文素养和创新意识，能适应早期教育发展与改革需要，系统掌握0-3岁儿童保教知识与专业技能，能够在早教机构、亲子园、早教指导中心、早期教育入户指导机构、托育机构、幼儿园、婴儿玩教具研发销售、早期家庭教育咨询机构等与早期教育相关的学前教育机构从事教学、服务、测评、管理、培训等工作的德智体美劳全面发展的复合型技术技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；维护宪法、遵法守纪、崇德向善、遵守道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，培养良好

道德修养和法治素养。

(2) 职业素质

掌握从事早教指导、入户指导、托育服务、幼儿园教育、婴儿玩教具研发销售、早期家庭教育咨询等早教相关工作所必需的职业素质。具有良好的职业道德和教育情怀，自强、开拓、勤朴、奉献，发扬华南精神；树立“师德为先、以生为本、能力为重、终生学习、服务社会”的基本理念；具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

(3) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

(4) 综合素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本健康管理知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、诚实劳动意识、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、公共服务意识和团队合作精神；有较强的执行能力、安全意识及主动作为的奉献精神。

2、知识要求

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(2) 专业技术基础知识

掌握学前儿童尤其是0-3岁儿童生理、心理发展特点和规律；掌握0-3岁儿童保育与教育基本理论。

(3) 专业知识

熟悉0-3岁早期教育的目标、任务、内容和要求以及行政组织与管理流程，掌握早教机构环境创设、亲子课组织、玩教具设计和选择，一日生活安排、班级管理、招生工作等方面知识和方法；熟悉各类特殊儿童身心发展的基本规律和教育特点，掌握特殊教育基本理论知识；掌握其它早期教育特色课程的相关知识。

3、能力要求

(1) 专业能力

- 1) 具备支持、引导、设计婴幼儿教育活动的的能力；掌握早教教师教学技能、艺术技能；具备开展0-3岁儿童多元智能测评的能力。
- 2) 掌握早教基础理论和运用早期教育相关的技能；
- 3) 掌握国家早期教育的行业规范与执行标准；
- 4) 掌握早期教育各类教具玩具的使用。

(2) 社会能力

- 1) 掌握常用办公软件的应用；
- 2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；
- 3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

(3) 方法能力

- 1) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；

2) 具有个人职业生涯规划的能力, 具有独立学习和继续学习的能力, 具有较强的决策能力, 具有适应职业岗位变化的能力。

六、毕业要求

一级指标	二级指标	三级指标	相关课程及技能训练
1. 践行师德	1.1 师德规范	1.1.1 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.1.2 贯彻党和国家教育方针政策, 以“立德树人”为己任, 遵守教育法律法规, 具有依法执教意识。 1.1.3 遵守早期教育教师职业道德规范, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、形势与政策、大学生职业生涯规划与创业教育、学前教育政策法规与师德、入学教育、军训、专业讲座、专业活动、教育实践、课程渗透、日常教育、琴房文化墙创设、师德讲坛等
	1.2 教育情怀	1.2.1 培养教育情怀, 认同学前教育教师工作的意义和专业性, 富有爱心、责任心、细心、耐心, 做学前儿童健康成长的启蒙者和引路人。 1.2.2 树立“师德为先、以生为本、能力为重、终身学习、服务社会”的基本理念。 1.2.3 践行校训——“自强、开拓、勤朴、奉献”, 发扬华南精神。	入学教育、军训、专业讲座、学前教育政策法规与师德、琴房文化墙创设、毕业汇演与就业招聘、日常教育、专业活动
2. 学会教	2.1 婴幼儿卫生	2.1.1 掌握 0-3 岁儿童心理、教育发展规律, 了解和满足有益于婴幼儿身心发展的	婴幼儿保健与营养; 早期教育概论、0-3 岁婴幼

学	保教、指导能力	不同需求，包括观察和评价婴幼儿发展。 2.1.2 对 0-3 岁婴幼儿实施科学保育。 2.1.3 创设婴幼儿安全健康、可探索环境。 2.1.4 设计和组织早期教养活动。 2.1.5 具备初步运用专业理论知识解决早期教育的实际问题。 2.1.6 具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。	儿发展与评价、0-3 岁儿童社会性发展与教育、育婴员职业资格、0-6 岁婴幼儿家庭教育与指导；婴幼儿认知发展与教育、0-3 岁婴幼儿语言发展与教育、婴幼儿动作发展与训练、0-3 岁婴幼儿早教课程设计与指导；1+X 母婴护理、婴幼儿教玩具制作与游戏设计指导；0-3 岁婴幼儿发展与评价；婴幼儿研究方法；0-3 岁早期教育活动设计与指导；早教中心环境创设。
	2.2 特殊教育能力	2.2.1 熟悉各类特殊儿童身心发展的基本规律和教育特点，掌握特殊教育基本理论知识。 2.2.2 理解、尊重和热爱特殊儿童。 2.2.3 初步具备评价、教育和训练特殊儿童的能力。 2.2.4 对婴幼儿问题心理的辅导与矫正。	婴幼儿特殊行为观察与指导；儿童心理健康；情绪障碍与行为矫正；特教机构见习实习等。
	2.3 托育中心/幼儿园教育教学能力	2.3.1 掌握幼儿发展知识、保育和教育知识。 2.3.2 熟悉托育中心、幼儿园教育的目标、任务、内容和要求。 2.3.3 具备支持、引导、创编幼儿游戏活动的的能力。 2.3.4 具备托育中心、幼儿园教育活动的计划与实施的能力掌握幼儿。	实用幼儿歌曲弹唱、婴幼儿保健与营养；学前心理学；早期教育概论；学前儿童游戏；幼儿园课程与教育活动设计；托育中心、幼儿园见习与实习。

	2.4 教学基础能力	2.4.1 具有良好的语言表达能力，普通话标准。 2.4.2 一般通知、报告、计划、总结和技术文章的撰写能力、教学板书能力。 2.4.3 基本的英语听、说、读、写能力。 2.4.4 掌握基本的现代信息技术知识，掌握 WINDOWS 等操作系统、多媒体教学技术和信息检索等技术。 2.4.5 力量，速度，耐力，灵敏性，柔韧性素质及基本运动技能。	早教教师口语、教师英语口语、托育机构英语启蒙、书法、大学语文、大学英语、教师口语、英语语音、信息技术、现代教育技术、大学体育、课外体育活动、社团活动、舞蹈、军训
3. 学会育人	3.1 班级管理	3.1.1 掌握学前儿童班级组织与管理的规律与有效策略，依据早教机构与幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则。 3.1.2 合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。 3.1.3 建立良好的师幼关系和家园关系，为人师表，注重自身榜样示范的力量。	校外实训、早期教育概论、幼儿园班级管理、幼儿园/早教机构环境创设、0-6岁婴幼儿家庭教育与指导、早期教育指导、家庭教育指导等
	3.2 综合育人	3.2.1 了解婴幼儿社会性和情感发展的特点和规律，注重学前儿童良好行为品质和习惯的塑造。 3.2.2 具有全程育人、立体育人意识，理解环境育人价值。 3.2.3 充分利用各种教育资源和契机，实现机构、家庭、社区多主体全面育人。	儿童发展心理学、早期教育概论、0-6岁婴幼儿家庭教育与指导、教育实践、婴幼儿律动与舞蹈、民族民间舞蹈、绘画、手工、早教机构环境创设等
4. 学会发展	4.1 学会反思	4.1.1 具有独立学习和继续学习的能力，具有终身学习与专业发展意识。了解国内外早期教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。 4.1.2 学会用多种手段真实地记录教育	早期教育研究方法、学前教育教师沟通艺术、省级、国家级职业技能大赛、教育等

		实践过程，具有反思意识和创新精神。 4.1.3 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力。初步运用批判性思维方法分析问题，持续改善教育教学，促进自身专业发展。	
	4.2 沟通合作	4.2.1 认同学习共同体的价值，能在专业学习、教育实践等活动中团结协作，互相观摩与学习，有团队意识和合作能力。 4.2.2 能积极做好与早教机构和托育儿童、家长、同行、社区的沟通工作，具备良好的沟通交流能力。	婴幼儿亲子沟通技巧、0-6岁婴幼儿家庭教育与指导、早教专业人员综合素养提升（各类大赛）、个人提升与职业发展、毕业汇演与就业招聘、教育实践、日常教育等
	4.3 就业能力 及社会适应	4.3.1 个人职业生涯规划的能力。 4.3.2 具备一定的就业能力。 4.3.3 具备社会适应力、适应职业岗位变化的能力。 4.3.4 具备时间、项目组织管理、压力管理能力。 1.7.5 具备自我管理、自我服务能力。	大学生职业规划与就业指导、大学生创新与创业理论基础、大学生心理健康教育、大学生家事技能、托育机构运营与管理、个人提升与职业发展、毕业汇演与就业招聘、入学教育、学前教育与早教专业各类大赛、教育实践、日常教育、军训等
	4.4 创新创业	4.4.1 培育创新意识和创新精神。 4.4.2 掌握创新创业基础知识。 4.4.2 创新创业基本能力。	婴幼儿舞蹈创编与成品舞、教玩具设计与制作、多媒体课件制作、托育机构运营与管理、毕业汇演与就业招聘、大学生创新与创业理论基础； 创新创业实践活

		动、专业活动、专业讲座、专业大赛等
4.5 劳 动 教 育	弘扬劳动精神、培育正确的劳动价值观。	大学生家事技能、教育实践

七、毕业条件

践行早期教育教师师德规范，具有教育情怀，学会教学、学会育人、学会发展，修满规定学分，至少获得一本早期教育专业相关的职业资格证书。

（一）修学学分

完成本专业人才培养方案规定的课程，获得相应的学分 134 学分，其中：

公共基础课程： 35 学分（其中含第二课堂 6 学分）

职业基础课程： 36 学分

职业核心课程： 18 学分

能力拓展课程： 16 学分

教育实践课程： 29 学分

（二）职业资格证书

1、参加计算机等级考试（一级）或全国计算机信息高新技术（办公软件操作员）考试。

2、参加英语应用能力（PRETCO-A）或大学英语（CET-4）考试。

3、参加普通话水平测试。

4、参加幼儿教师资格笔试和面试。

5、在毕业前必须取得至少 1 本与本职业相关的证书，例如：

教育部“母婴护理”“幼儿照护”职业技能等级中级证书、高级

育婴师、高级保育员、婴幼儿早期教育指导师证书、家庭教育指导师、蒙台梭利师资证、奥尔夫音乐师资证、感觉统合训练师资证、小儿推拿师证书、早期艺术素养指导师（亲子生活律动）、中国舞蹈家协会中国舞考级师资证、钢琴考级证、声乐考级证等证书。

七、教学计划安排

(一) 全学程教学周数分配表

	学 年 学 历								时间分配(周数)										
	第 一 学 期					第 二 学 期													
周次	1	2-3	4-19		20	1-18		19-20	课堂教学	考试 答辩	实践教学	毕业实训	军训	入学教育	机动	合计			
第一学 年	入学 教育	军训	教学周		专业 认知	考试	教学周		保育实训	考试	32	1.5	2.5	0	2	0.5	0	39	
周数	1	2	16		0.5	0.5	16		2	1									
周次	1-18				19-20		1-18		19-20										
第二学 年	教学周		教育实训(上)			考试	教学周		教育实训(下)		考试	32	3	4	0	0	0	1	40
周数	16		2			1.5	16		2		1.5								
周次	1-18				19-20		1-18												
第三学 年	综合实训		毕业顶岗实习		毕业论文开题		教学周(含考试)		毕业论文撰写、答辩		16	2	5	14	0	0	2	40	

周数	1-2	3-16	17-18	1-16	17-19								
备注					合计	80	6.5	11.5	14	2	0.5	3	119

(二) 各类课程学时与学分分配表

课程结构	课程学分总量、学时的分配及其占比(%)							
课程模块	学分分配		学时分配		学时理论分配			
	学分数	总占比	学时数	总占比	理论		实践	
					时数	占比	时数	占比
公共基础课模块 (含第二课堂)	35	26.12%	700	27.20%	330	40.0%	370	21.79%
教师教育课程模块	36	26.87%	581	22.58%	172	20.82%	409	23.41%
专业必修课模块	18	13.43%	288	11.20%	228	27.60%	60	3.43%
专业选修课模块	16	11.94%	192	7.46%	96	11.62%	96	5.50%

专业实践	29	21.64%	812	31.56%	0	0%	812	46.48%
合计	134	100	2573	100	实践教学学时为 1747 占教学活动总学时 67.90%			

注：能力拓展课模块包括公共选修课模块与专业选修课模块

(三) 各学期门数与学分汇总表

课程类别	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期		门数 小计	学分 小计
	门数	学分	门数	学分	门数	学分	门数	学分	门数	学分	门数	学分		
公共基础课	8	16	6	12	1	0	1	0	1	0	1	1	19	35
职业基础课	5	8	11	16	6	8	4	5	0	0	0	0	26	36
职业核心课	0	0	1	2	3	6	4	8	0	0	1	2	9	18
能力拓展课	0	0	0	0	3	3	5	6	0	0	1	2	9	16
教育实践	2	1	2	2	2	4	2	4	3	17	1	5	12	29
合计	15	25	20	32	15	21	16	23	4	17	4	10	75	134

(四) 教学计划表

课 程 类别	课程代码	课程名称	总学时	总学分	实践实训		理论教学学时	按学期分配周学时数						考核方式	
					项目名称	实践实训学时		一	二	三	四	五	六		
								16	16	16	16	16	18		
公共基础课	0112005	思想道德与法治	48	3	良好品行塑造	8	40	3							实践+笔试
	0112002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	政治素质培养	8	56		4						实践+笔试
	0112004	信息技术	64	4	计算机操作实训	32	32	4							操作
	0213015（上） 0213016（下）	大学体育	64	4	运动训练能力及组织能力的培养	56	8	2	2						操作

0212001	大学语文	32	2	口语表达及应用写作训练	8	24		2						实践+考试
0212035 (上) 0212036 (下)	职场英语	64	4	听说读写能力	32	32	2	2						考试+口语
0212037	大学生心理健康教育	32	2	自我调适训练	16	16		2						实践+考试
0212024	军事理论	36	2	国防教育	12	24	2							实践+作业
0112004	形势与政策	48	1	政治敏锐能力培养	8	40	√	√	√	√	√	1		实践+作业
0212017	大学生职业规划与就业指导	16	1	职业规划与就业能力	4	12	1							实践+作业
0212025	大学生创新与创业理论基础	32	2	创新创业精神培养	8	24	2							实践+作业

		小计	500	29		192	308	16	12				1	
		课程名称	总学时	总学分	实践实训		理论教学	按学期分配周学时数						考核方式
					项目名称	实践实训学时	理论学时	一	二	三	四	五	六	
								16	16	16	16	16	18	
职业基础课	0311800	学前教育政策法规	16	1		0	16		2					考试
	0311800	早教教师职业道德	16	1		0	16		2					考试
	0312800	婴幼儿卫生与保健	32	2	婴幼儿保健与营养	4	28	2						考试
	0312801	婴幼儿心理学	32	2	儿童行为观察	4	28		2					考试
	0312802	早期教育概论	32	2	早期教育实训	4	28		2					考试
	0312803	婴幼儿游戏	32	2		8	24			2				考试

0313820	教师口语（一）	16	1	普通话训练	16	0	1					操作
0313821	教师口语（二）	16	1	口语练习	16	0	1					操作
0313822	教师口语（三）	16	1	口语练习	16	0		1				操作
0311801	乐理（一）+视唱（一）	16	1	乐理练习	0	16	1					考试
0311802	乐理（二）+视唱（二）	16	1	乐理练习	0	16		1				考试
0313825	歌唱与表演（一）	32	2	歌唱、表演	32	0		2				操作
0313826	歌唱与表演（二）	17	1	歌唱、表演	17	0		1.125				操作

0313827	儿童歌曲创编及表演唱	17	1	歌唱、表演	17	0			1.125			操作
0313828	钢琴基础	17	1	弹奏	17	0		1.125				操作
0313829	钢琴基础与儿歌弹唱(一)	17	1	弹奏	17	0			1.125			操作
0313830	钢琴基础与儿歌弹唱(二)	17	1	弹奏	17	0			1.125			
0313805	舞蹈基础	32	2	舞蹈	32	0	2					操作
0313806	婴幼儿舞蹈与律动	32	2	舞蹈	32	0		2				操作

	0313833	中国民族民间舞蹈 (一)	32	2	舞蹈	32	0		2				操作
	0313834	中国民族民间舞蹈 (二)	32	2	舞蹈	32	0			2			操作
	0313835	绘画(一)	16	1	绘画与欣赏	16	0	1					操作
	0313836	绘画(二)	16	1	绘画与名家名作欣赏	16	0		1				操作
	0313837	手工	16	1	手工	16	0			1			操作
	0313838	玩教具制作	16	1	手工	16	0				1		操作
	0323804	现代教育技术	32	2	课件制作等	32	0		2				操作
		小计	581	36		409	172	7	18.125	8.25	5.25	0	0
课程		课程名称	总	总	实践实训	理论教	按学期分配周学时数						考核方

类别			学时	学分			学学时							式
					项目名称	实践实训学时		一	二	三	四	五	六	
								16	16	16	16	16	18	
职业核心课	0312804	婴幼儿发育商测评与促进方案设计	32	2	0-3岁儿童发育商测评、课程方案设计	16	16				2			操作
	0312805	早教教师沟通艺术	32	2	婴幼儿亲子沟通、家园沟通等	8	24		2					综合
	0312807	婴幼儿家庭教育与指导	32	2	家庭教育指导	4	28			2				笔试
	0312806	婴幼儿社会性发展与教育	32	2	婴幼儿社会性发展	8	24			2				综合
	0312808	婴幼儿语言发展与教育	32	2	婴幼儿言语交往行为观察	4	28			2				笔试
	0312809	婴幼儿认知发展与教育	32	2	婴幼儿认知行为观察与测评	4	28				2			笔试
	0312810	婴幼儿动作发展与教育	32	2	婴幼儿动作发展观察与测评	4	28				2			笔试
	0312814	婴幼儿艺术发展与教育	32	2	婴幼儿艺术启蒙	4	28				2			笔试

			育导											
	0312813		婴幼儿行为观察与分析	32	2	婴幼儿特殊行为观察与分析	8	24					2	综合
	小计			288	18		60	228	0	2	6	8	0	2
职业拓展课	学院公共选修	0223038	大学生竞赛技能	16	1	竞赛技能培养	16	0		2				实践+作业
		0221001	个人提升与职业发展	16	1	职业素养培养	0	16	1					实践+作业
		0223045	模特展示技巧	56	2		56	0						综合
		0223046	模特化妆技巧	16	1		16	0						综合
		0321805	中华优秀传统文化	16	1		0	16					1	综合
	专业限定	0321800	奥尔夫音乐教学法	16	1		0	16			1			综合
		0321801	蒙台梭利教学法	16	1		0	16			1			综合

0322808	母婴护理(1+X证书)	32	2	母婴保健实操	8	24						2	以证代考
0322810	育婴员职业素养	16	1	育婴员实训	8	8			1				以证代考
0321804	早期教育指导师职业素养	16	1	早教指导师实训	8	8			1				以证代考
0322812	家庭教育指导师职业素养	16	1	家庭教育指导师实训	16	0			1				以证代考
0323806	感觉统合教育	16	1	感觉统合实训	16	0			1				以证代考
0322816	婴幼儿英语启蒙	16	1	英语启蒙教育	8	8			1				综合
0323803	教师英语口语	32	2	英语语音、英语口语练习	32	0			2				操作
0313810	早教机构环境创设	16	1	环境创设	16	0						1	综合
0322809	低幼儿童文学	32	2	作品赏析	8	24		2					综合
0322810	特殊教育概论	32	2	特殊教育概论	8	24						2	
0322820	特殊儿童心理与教育	16	1	特殊儿童评估及方案	0	16						1	
0323800	情绪障碍与行为矫正	16	1	行为矫正实训	16	0			2				综合
0322802	儿童早期潜能开发	16	1	儿童早期潜能开发	8	8			1				综合
0321803	学前教育研究方法	32	2	科学研究、教学反思	0	32			2				综合

		0323801	早教专业人员综合素养提升（大赛）	32	2	技能赛课	32	0				√	√		综合
		0323806	托幼机构运营与管理	32	2	机构运营	8	24						2	综合
	任选类	0313811	教育名著选读	32	2		32	0						2	综合
		0312812	幼儿园课程与教育活动设计（一）	32	2	幼儿园教育活动设计与模拟教学	8	24			2				综合
		0312814	幼儿园课程与教育活动设计（二）	32	2	幼儿园教育活动设计与模拟教学	8	24				2			综合
		0323802	书法	32	2	三笔字练习	32	0		1	1				操作
			小计	664	40		354	294	2	5	8	11	0	10	
		实际应选修	192	16	其中学院公共选修课应修满4学分,其余选13学分,共256学时	96	96	0		3	6		3		
课程类别		课程名称	总学时	总学分	实践实训		理论教学学时	按学期分配周学时数						考核方式	
					项目名称	实践实训学时			一	二	三	四	五		六
									16	16	16	16	16		18
教育实践	0313812	校内实训	14	0.5	校内实训	14		√	√	√	√				综合考核

0313813	教育见习	14	0.5	认知实训	14		√						综合考 核
0313814	保育见习	56	2	保育实训	56			√					综合考 核
0313815	教育实习	112	4	教育实训	112				√	√			综合考 核
0313816	综合实习	56	2	综合实训	56						√		综合考 核
0313817	教育研习	392	14	顶岗实习	392						√		综合考 核
0313818	毕业论文(或毕业 设计)	140	5	实证研究	140							√	综合考 核
0313819	毕业汇演与就业招聘	28	1	毕业汇演作品排练、说课、 面试技巧培训	28					√			综合考 核
	小计	812	29		812	0							
	总计	2373	128		1585	788							

(五) 第二课堂教学计划表

课程编码	课程名称	学时	学分	实践实训学时	理论教学学时	学期分配						考核方式
						一	二	三	四	五	六	
0813003	入学教育(理论)	14	0.5	0	14	√						面试
0813004	入学教育(实践)	14	0.5	14	0	√	√	√	√	√		实践
0813005	军训	112	2	112	0	√						操练
0213029	课外体育活动	28	1	28	0			√	√	√		身体素质测试
0213032	创新创业实践活动	16	1	16	0							综合
0211714	专业讲座、大赛与劳动	16	1	8	8	√	√	√	√	√	√	综合
	小计	200	6	178	22							

八、主要实训教学

（一）校内实训（14学时，0.5学分，综合考核）

第一学期至第四学期，学生每个学期累计用半周时间到在校内或到校内实训基地进行实践。

（二）认知实训（14学时，0.5学分，综合考核）

认知实训安排在入学的第一学期，学生通过到早期教育机构参观访问获得感性认识，初步理解专业的行业特点及背景，了解早期教育机构环境创设，认识早期教育教师岗位的职业特点和职业要求，与0-3岁儿童互动，了解不同月龄、不同类型儿童的特点。

（三）保育实训（56学时，2学分，综合考核）

第二学期学生到专业实践基地重点进行保育实训，充分认识保育工作的重要性，掌握各个年龄段儿童保育工作内容及方法。

（四）教育实训（112学时，4学分，综合考核）

第三学期和第四学期学生到专业实践基地进行有关教育实训，观摩教师的教育活动，教学经验，通过开展教案设计、说课、预教、教学反思、等实施教育实训活动，掌握教具设计、选择和运用方法。

（五）综合实训（56学时，2学分，综合考核）

第五学期学生将所学知识全面运用到教育教学实践中，观摩教师的教育活动，熟悉环境和儿童，学习教学经验，全面参加早教机构组织的各种课程及教研工作、保育工作和招生工作。

（六）毕业顶岗实习（392学时，14学分，综合考核）

第五学期为毕业顶岗实习时间。

毕业实习是学生在校阶段学习效果的一次实际验证。将专科阶段所学的基础理论和专业基本技能在社会相关行业的实践中进行应用，服从实习单位安排，能根据实习单位要求，在相应岗位上开展各项工作，毕业实习期间，学生应全面参与早期教育机构的各项实践工作，创设适宜的育人环境，参加教研活动和各项学习活动。通过理论和实践的结合，提高学生分析问题和解决问题的能力，为即将走上工作岗位做好前期准备工作。

（七）毕业论文（或毕业设计）（140学时，5学分，综合考核）

毕业论文（或毕业设计）是学生在校所学知识的综合复习和综合运用。通过撰写毕业论文，达到培养学生独立工作和从事科研的能力，发挥创新精神，不断提高教学质量，推动科研和教学工作的目的。具体实践内容见专业实训综合手册。

（八）毕业汇演、就业招聘（28学时，1学分，综合考核）

在第四学期毕业生供需见面会期间完成。毕业汇演是学生三年来的学习成果展示，是在校所学知识的综合运用。将毕业汇演与就业招

聘相结合，邀请用人单位观看学生的毕业汇演，从中挑选适合用人单位要求的人才。

九、课程描述

（一）公共基础课

共计 36 学分（其中第二课堂等活动 7 学分），课程描述如下：

1. 思想道德与法治（48 学时，3 学分，实践+线上考试）

本课程为 B 类课，其理论教学为 40 学时、实践教学为 8 学时，是大学生公共必修课。它是以人生观、道德观、价值观、法制观教育为主线，以社会主义核心价值观教育为主要内容，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，能够帮助学生形成正确的人生观、价值观、道德观和法制观。通过本门课的学习，学生能够提高学习、交往、心理调适、恋爱、职业规划、实践法律规范等方面的能力，尽快适应新时代的大学生活，合理解决各种困惑和苦恼，加强大学生提高思想道德素质和法治素养，自觉成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时，4 学分，实践+线上考试）

本课程为 B 类课，其理论教学为 56 学时、实践教学为 8 学时，是大学生公共必修课。它是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，引导大学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成长为新时代社会主义建设者和接班人。

3. 形势与政策（48 学时，1 学分，实践+作业或线上考试）

本课为 B 类课，其理论教学为 40 学时，实践教学为 8 学时，是大学生公共必修课。它是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，课程及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，引导学生始终以国家民族利益为核心，保持清醒的头脑，用科学态度对待社会热点、难点问题，提高政治敏感性，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

4. 军事理论 (36 学时, 2 学分, 实践+作业+考试)

本课程为 B 类课程, 其理论教学为 24 学时, 慕课及实践教学为 12 学时, 是普通高等学校学生的必修课程。它是以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 以提升学生国防意识和军事素养为重点, 服务军民融合发展战略和国防后备力量建设。

5. 大学生心理健康教育 (32 学时, 2 学分, 实践+作业)

本课程为 B 类课程, 16 学时为课堂教学, 16 学时为课外实践, 是大学生公共必修课。它主要介绍心理健康基础知识, 使学生能够正确认识自我和环境, 树立心理健康意识和正确的世界观、人生观、价值观; 传授心理调适的技术和方法, 增强大学生的自我心理调节能力, 提高受挫能力和适应能力, 以科学的态度对待生活中遇到的各种问题。

6. 信息技术 (64 学时, 4 学分, 操作)

本课程为 C 类课程, 其实践教学为 32 学时、理论教学为 32 学时, 是大学生公共必修课。它包括计算机基础知识、计算机操作系统、文字处理系统、数据库管理系统、计算机网络基础等。通过学习, 掌握工作、学习和生活必备的计算机基础知识和基本操作技能, 培养学生的计算机文化意识, 引导学生树立正确的网络舆论导向, 遵守网络道德规范。

7. 大学体育 (64 学时, 4 学分, 操作)

本课程为 C 类课程, 其实践教学为 56 学时、理论教学为 8 学时, 是大学生公共必修课。它主要培养大学生的体育意识和体育能力。通过掌握体育基本知识和基本技能, 学会科学锻炼的方法, 养成良好的锻炼习惯, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

8. 大学语文 (32 学时, 2 学分, 实践+笔试)

本课程为 A 类课程, 其理论教学为 24 学时、实践教学为 8 学时, 是大学生公共必修课。它旨在通过教育、引导学生阅读理解优秀的文学作品, 提高学生对本国语言阅读和表达能力, 潜移默化中帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强爱国主义精神和民族自豪感, 提高人文素养; 通过必要的习作练习, 提高和强化学生对本民族语言文字的应用能力, 提升学生综合素质。

9. 职场英语 (64, 4 学分, 笔试+口试)

本课程为 B 类课程, 其理论教学为 32 学时、实践教学为 32 学时, 是大学生公共必修课。它是提升学生的价值观评价能力和文化批判意

识,在增强跨文化能力培养的同时肩负起价值观德育建设和中外文化平等交流的任务,培养学生具有较强的阅读能力和一定听、说、写、译能力为目的,帮助学生学会用英语交流,充实和完善基础英语。

10. 大学生职业规划与就业创业指导 (16 学时, 1 学分, 实践+作业)

本课程为 A 类课程,其理论教学为 14 学时、实践教学为 2 学时,是大学生公共必修课。本课程设计注重职业和人生发展的重要关系。通过引导学生对个人素养发展、全面发展和终身发展的自我培养,促使大学生树立正确的人生观,理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力和职业素养。为各专业实现人才培养目标、达到未来工作岗位素质要求,更好地适应社会、国家的发展,做出青年一代的贡献。

11. 大学生创新与创业基础 (32 学时, 2 学分, 实践+作业)

本课程为 A 类课程,其理论教学为 16 学时、实践教学为 16 学时,是大学生公共必修课。本课程注重在情境中积极培育学生“敢闯会创”的精神,主要通过基础理论的讲述与案例分析,形成以项目为导向、以完成任务为驱动设计教学内容让大学生掌握创业的过程以及创业中的相关注意事项,不断增强学生创新精神、创业意识和创新能力,为大学生的创新创业实践提供强有力的理论指导,助力学生开启创业梦想。

(二) 教师教育课程

共计 36 学分,课程描述如下:

1. 学前教育政策法规与师德 (A 类课程, 16 学时+2 学时, 1 学分, 笔试)

本课程将系统学习学前教育各项政策、法律法规的概述、明确学前教育教师、幼儿各项权益及学前教育工作中一日活动安排与卫生保健的规定与安排。

2. 早教教师职业道德与素养 (A 类课程, 16 学时+2 学时, 1 学分, 笔试)

本课程旨在培养学生了解当前学前教育事业发展的政策与形势,掌握学前教育法规的基本常识,能够用法规分析各类典型的教育现象,养成依法执教的意识和习惯,培养学生热爱学前教育事业,具有良好的职业道德和教育情怀;富有爱心、责任心、耐心和细心,具备基本职业素养,为人师表。

3. 婴幼儿卫生与保健 (A 类课程, 28 学时+4 学时, 2 学分, 笔试)

0-3 岁是人一生中生长发育最为迅速时期,也是健康体魄的奠基

时期。通过本课程的学习，学生能够掌握0-3岁婴幼儿在生长发育、营养、日常生活照料、身体锻炼、安全和疾病方面的知识和照护技能，树立正确的儿童观和教养观念，从而给0-3岁婴幼儿的健康成长给予科学的指导。

4. 婴幼儿心理学（A类课程，28学时+4学时，2学分，笔试）

本课程讲授婴幼儿各发展阶段的划分及其心理特征、婴幼儿各心理机制发生发展的特点等。了解教育活动与婴幼儿心理发展的关系，能运用所学知识关注婴幼儿的典型表现，恰当分析、理解其行为。关爱幼儿，尊重、信任幼儿，尊重个体差异；在实践中进一步理解和发现幼儿身心发展的不同需求。形成科学的儿童发展观。

5. 早期教育概论（A类课程，28学时+4学时，2学分，笔试）

本课程讲授早期教育的内涵、意义、性质和任务、早期教育发展历程与趋势、科学的教育观和早期教育原则、适宜的早期教育课程、教育途径与方法、早期教育机构与外部环境的衔接与合作等内容，旨在帮助学生掌握早期教育的基本理论和内容，并将之应用于课程、游戏、教学之中。理解早期教育活动的基本特点、形式和一般规律，对身边的早期教育现象有兴趣，形成科学、正确的儿童观、教师观、环境观、教育观。初步形成自我反思、学习、实践研究与理论联系实践的意识。

6. 婴幼儿游戏（A类课程，24学时+8学时，2学分，笔试）

本课程全面、系统地阐述了婴幼儿游戏的基本理论，理解游戏的特征与意义，了解各年龄阶段婴幼儿的游戏特点，掌握游戏环境创设、游戏指导的基本原则和策略。对婴幼儿的游戏行为及自身的指导行为进行评价与反思，提供符合婴幼儿发展目标的游戏条件，支持婴幼儿主动地、创造性地开展游戏，有效推进幼儿游戏。同时，强化学生公平、民主地对待每个婴幼儿，尊重婴幼儿发展规律的观念，自觉保障幼儿游戏的需要和权利。

7. 教师口语（C类课程，16学时/学期，共48学时，3学分，操作考试）

本课程重点进行普通话和早教教师口语的教学技能训练。通过本课程旨在提高学生普通话语音水平，达到考取教师资格证需要的普通话水平测试等级。以实践为基础，将语言表达与教师职业能力有机结合，掌握从事教育教学工作必备的教学语言、教育语言、沟通语言的素材和技能。以教师资格证面试要求为目标，针对考核内容进行强化演练，融会贯通相关课程的知识技能。课程融入对教师道德规范和职业素养的说、练、做，帮助学生树立正确的教育观、学生观，强化学生对教师语言的严谨性和规范性。

8. 乐理+视唱 (A类课程, 32 学时+2 学时/学期, 2 学分, 笔试)

本课程旨在教授学生音乐的基础理论知识, 提高学生的音乐素养, 为钢琴和声乐的学习奠定基础。训练学生的识谱能力, 建立基本的音准、节奏感及乐感, 为钢琴和声乐的学习奠定基础。在高雅音乐的引领下, 学生学会欣赏中国优秀传统音乐文化, 充分认识中外基本律制的不同, 教育学生摒弃“西方文化中心主义”的谬误, 借鉴外国的优秀音乐文化成果, 提高了学生的艺术修养和人文修养, 树立了学生正确的审美观念和价值观念。同时, 课程中挖掘作品的音乐文化内涵及人文价值, 让学生认识和学习世界多元文化的意义, 增强学生的民族认同感和家国情怀。

9. 歌唱与表演 (C类课程, 一下 (32 学时+2 学时), 二上二下 (8 学时+1 学时) /学期, 3 学分, 操作考试)

本课程让学生掌握科学发声的原理和演唱技巧, 启发学生形象思维, 介绍我国音乐文化精品, 通过学习了解本民族的创业史、斗争史及整个历史发展过程, 使学生能正确理解歌曲内容, 感受歌曲的艺术形象, 能根据不同风格的声乐作品, 运用科学的演唱方法进行歌唱和表演的能力, 具有开展学前儿童音乐教育活动的专业技能, 用歌曲感染学前儿童, 促进其健康成长, 逐步提高学生的歌唱能力和表现能力。唤起青年一代的民族自尊心和自豪感, 培养他们的民族意识和国家价值观念。

10. 儿童歌曲创编及表演唱 (C类课程, 17 学时+1 学时/学期, 1 学分, 操作考试)

本课程让学生掌握儿童歌曲创编的技巧及表演技巧, 用歌曲感染婴幼儿, 促进其健康成长, 逐步提高学生的歌唱能力和创编歌谣的能力。唤起青年一代的民族自尊心和自豪感, 培养他们的民族意识和国家价值观念。

11. 钢琴基础 (C类课程, 17 学时+1 学时/学期, 1 学分, 操作考试)

本课程让学生掌握基本的键盘基础理论知识和正确的弹奏方法, 训练一定的弹奏技能技巧; 并让学生了解不同作曲家不同类型的钢琴作品及风格, 训练学生能正确分析和处理一般的钢琴作品的能力, 提高艺术修养和艺术表达能力, 能适应儿童教育教学工作。本课程教学结合多重音乐素材如: 经典中国儿歌、爱国题材流行歌曲、中国传统民歌、幼儿歌曲实例演奏教学, 让学生在学习即兴伴奏技巧同时培养他们的民族观念和爱国情怀。

12. 钢琴基础与儿歌弹唱 (C类课程, 34 学时+1 学时/学期, 2 学分, 操作考试)

本课程让学生在基本的键盘基础理论知识和正确的弹奏方法基础上,训练儿歌的弹奏技能技巧;并让学生弹唱常见的儿歌,提高艺术修养和艺术表达能力,能适应儿童教育教学工作。本课程教学结合多重音乐素材如:经典中国儿歌、幼儿歌曲实例演奏教学,让学生在学学习即兴伴奏技巧同时培养他们的民族观念和爱国情怀。

13. 舞蹈基训 (C类课程, 32 学时+2 学时/学期, 2 学分, 操作考试)

本课程的教学目的是使学生初步掌握舞蹈基础知识;具有健美体态和饱满情绪参加舞蹈活动的状态;逐步提高舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感;为接下来学习各种舞蹈技能、技巧打下良好基础,初步了解儿童舞蹈基训的训练方法。课程中融入中国古典舞的元素,感受独具中华特色的审美特征,传承中华优秀传统文化,增加爱国情怀。在舞蹈训练中磨炼意志,坚定信念。

14. 婴幼儿舞蹈与律动 (C类课程, 32 学时+2 学时/学期, 2 学分, 操作考试)

本课程的教学目的是掌握婴幼儿舞蹈的特点及主要内容,掌握婴幼儿舞蹈基本动作,初步了解婴幼儿舞蹈教学、创编的基本理论和技能;进一步提高控制肢体动作的能力,进一步培养舞蹈艺术修养和创新意识,逐步提高学生对婴幼儿生活的观察,积累和提炼的兴趣和能力,初步学习婴幼儿舞蹈教学方法及幼儿舞蹈记录的方法。激发学生对真善美的追求。培养尊师重道的行为习惯。

15. 中国民族民间舞蹈 (C类课程, 64 学时+2 学时/学期, 4 学分, 操作考试)

本课程重点学习中国各民族如藏族、蒙古族、东北秧歌、云南花灯、维族等少数民族舞蹈的学习,加强舞蹈基础知识和技能,提高舞姿舞感,加强学生对我国少数民族历史文化和舞蹈风格的了解,形成各民族共同发展,团结中华的精神。培养互帮互助的团队协作精神。

16. 绘画 (C类课程, 32 学时+1 学时/学期, 2 学分, 操作考试)

本课程旨在培养学生具有儿童美术教育所需的美术素养与技能,鉴赏能力,具有较系统全面和扎实的绘画造型能力,包括基础素描与色彩、简笔画、国画、装饰画等各类 0-3 岁儿童美术实践,使学生掌握必备技能的同时,逐渐形成良好的职业素养。加强学生对我国民间美术和传统节日的了解,培养学生勤奋、严谨的品性及对家国情怀的热忱。

17. 手工 (C类课程, 16 学时+1 学时/学期, 1 学分, 操作考试)

本课程旨在训练学生艺术思维和美工动手实践能力,强调学生在学习中发现美、创造美的能力,使学生在了解材料、工艺、技法及其表现形式,包括:纸艺、布艺、泥工、食品美工等制作基础上,体验

手工制作兴趣成就。

18. 玩教具制作 (C类课程, 16学时+1学时/学期, 1学分, 操作考试)

本课程旨在训练学生艺术思维和美工动手实践能力, 强调学生在学习中发现美、创造美的能力, 使学生在了解材料、工艺、技法及其表现形式, 包括: 纸艺、布艺、泥工、食品美工等制作基础上, 体验手工制作兴趣成就, 以模拟早教机构工作实务的形式, 逐步掌握工作必备的手工技能。同时培育学生的教育情怀及坚毅、耐心的品质。

19. 现代教育技术 (C类课程, 32学时+2学时/学期, 2学分, 操作考试)

本课程将现代教育技术与学前教育专业知识有效融合, 注重培养学习者“用技术”和“创作品”的能力, 帮助学习者提高信息素养。引导学生在应用的过程中, 不断内化相关的伦理道德观念与法律、法规意识, 体会信息技术发展、创新和应用中蕴藏的人文精神和思想方法。实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。

(三) 专业必修课

共计 17 学分, 课程描述如下:

1. 婴幼儿发育商测评与促进方案设计 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 操作)

本课程主要目的是使学生掌握如何对婴幼儿进行发育商测评和发展速度的评估。有助于了解婴儿的个体特征及发展需要, 对婴儿现有发展能力做出客观评价; 根据发展情况制定个别化指导方案; 为实施有针对性的教育提供重要的参考依据, 同时也是婴幼儿教育工作者制定相应早教课程的主要参考, 与家长有效沟通的工具; 便于早期发现病理情况、早期纠正, 降低后遗症的发生。

2. 早教教师沟通技巧 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 综合)

学生通过本课程学习, 掌握学习如何正确的和孩子沟通的技巧。解决因为父母的很多不当态度和不当的教育方法使孩子在莫名的压力和不适中产生的偏差行为。通过学习沟通技巧, 树立良好的教师职业道德观念和立德树人的风范, 做一名爱岗敬业的老师。

3. 婴幼儿家庭教育与指导 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 笔试)

本课程主要目的是促使学生掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法, 因为 0-3 岁婴幼儿的教养主要还要依托家庭进行。主要包括与家长的沟通交流、家庭保育、教育策略、良好亲子关系建立等内容。通过课程的学习, 学生具备入户指导、社区宣传等能力。引导学生在普及幼儿家庭教育知识和理念、指导家庭教育工作等方面承担更多的社会责任,

在全民教育工作中身体力行；在学习专业理论知识的同时吸取中华优秀传统文化的精髓，弘扬家庭美德。

4. 婴幼儿社会性发展与教育 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 综合)

通过本课程学习, 学生将掌握关于婴幼儿社会性发展的基本理论知识, 同时了解掌握 0-3 岁儿童自我系统发展、交往行为发展、情绪与气质的发展、亲社会与道德发展、适应性行为发展及相应的教育措施。认同婴幼儿社会性发展的重要性, 提升对早期教育专业的认同感和自信心。

5. 婴幼儿语言发展与教育 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 笔试)

通过本课程学习, 学生将掌握 0-3 岁婴幼儿语言习得、发展与教育的各项理论与实践, 包括婴幼儿语言早期教育的目标、内容、原则和方法, 听话活动、说话活动、早期阅读活动的内涵等, 同时掌握教育者如何创设高宽松自由的语言交往环境, 通过有趣有效和富有创造性的指导过程, 来促进婴幼儿语言学习与发展核心经验的形成, 为今后从事早教教育奠定良好的专业素养。在教学中增强爱国主义精神、品德修养、增长知识、培养工匠精神。

6. 婴幼儿认知发展与教育 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 笔试)

本课程主要介绍婴幼儿视觉训练指导活动设计与组织、婴儿听觉训练指导活动的设计与组织、婴儿数与量认知指导活动的设计与组织、婴儿时间认知指导活动的设计与组织、婴儿空间认知指导活动的设计与组织、婴儿数理逻辑能力指导活动的设计。

7. 婴幼儿动作发展与训练 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 笔试)

本课程介绍 0-3 儿童动作发展规律, 并分年龄段探讨 0-3 儿童动作训练, 同时指导动作发展障碍儿童的调适, 促进幼儿健康成长。

8. 婴幼儿艺术发展与教育 (A类课程, 32学时+2学时, 2学分, 笔试)

本课程介绍 0-3 儿童艺术发展规律, 并分年龄段探讨 0-3 儿童艺术训练, 促进幼儿健康成长。

9. 婴幼儿行为观察与分析 (A类课程, 32学时+2学时/学期, 2学分, 综合考核)

本课程旨在学习婴幼儿特殊教育的发展历程与现状, 概括介绍智力落后等五类常见特殊儿童的心理特点及教育方法。

(四) 专业选修课:

分为学院公共选修课和专业限选与任选课三个部分,其中学院公共选修课应修满 4 学分,其余应修满 12 学分,共修满 17 学分即可。

A. 公共选修课课程描述如下:

1. 大学生家事技能(32 学时, 2 学分, 实践+作业)

本课程为实践类课程,它包含社交礼仪,社会习俗,财产与人身安全,家用电器使用常识,特殊人群的餐食搭配与制作,特殊人群的家庭照护,衣物洗涤、收纳、熨烫、家居保洁与家居养护,家宴设计与组织,中西餐礼仪、宴会礼仪与举止规范,家庭理财,家庭手工,家长教育等。通过本课程的教学,帮助在校大学生提高社会适应能力和处理家庭事务能力。

2. 个人提升与职业发展——PACE(16 学时, 1 学分, 实践+作业)

本课程为实践类课程,课程包括三个模块:沟通,问题解决与决策,时间管理与压力管理。它专为本校学生提供基本生活技能与职业能力的训练,提升学生在学习领域、工作领域以及个人生活方面的素质能力,培养学生集体意识、公共服务意识和团队合作精神,提高学生自我管理和执行能力,自觉履行道德准则和行为规范,成为具有社会责任感和参与意识的新时代优秀大学生。

3. 模特展示技巧(56 学时, 2 学分, 综合考核)

本课程为实践类课程,它是面向全院招收条件优秀的学生进行专业系统的模特展示技巧训练。本课程包含台步训练,气场训练,节奏训练,体能训练,不同风格服装展示训练等,通过本课程的学习,学生在有限的时间内快速掌握基本模特展示技巧,不仅可以服务学院活动与表演,同时能进一步增强学生身体的柔韧性、协调性、力量性,锻炼自信心,提升学生自我气质。

4. 模特化妆技巧(16 学时, 1 学分, 综合考核)

本课程为实操类课程,它面向院模特队的学生开设。课程包含个人形象塑造,生活妆塑造,舞台妆塑造等,通过本课程的学习,学生进一步提升自我形象,不仅更好的服务各类演出,同时帮助学生快速掌握化妆技巧,提升学生的审美能力,提高学生的个人气质、修养和品位。

B. 专业选修课课程描述如下:

1. 奥尔夫音乐教育法(C类课程, 32 学时+2 学时, 2 学分, 笔试)

本课程的教学目的是让学生了解奥尔夫音乐教育的基本理论,能在早教机构开展奥尔夫音乐教学活动。感受音乐之美,通过音乐提升学生的审美感,培养学生的身心健康。

2. 蒙台梭利教学法(B类课程, 16 学时+2 学时/学期, 1 学分, 以证代考)

本课程旨在学习蒙台梭利教学理念以及蒙台梭利教学法、蒙氏教具操作。通过蒙氏教学法操作动作优美、轻柔、空间规律、有序的环境等方面，培养学生的好性格。

3. 母婴护理 (B类课程, 32 学时+2 学时/学期, 2 学分, 以证代考)

本课程是国家教育部规定的 1+X 课程, 使学生了解孕产知和儿的生理、心理及社会行为特点, 掌握其保健的基本知识和基本技能; 能与及求进行通, 进行母婴保健和科学育儿指导; 能进行预防接种指导; 能开展保物法法的宣传教育, 初步实施对孕产妇的健康管理。

4. 育婴员职业素养 (A 类课程, 16 学时+2 学时, 1 学分, 以证代考)

本课程介绍了育婴员的职业道德要求及相关的法律法规、婴幼儿生理、心理发展特点和规律以及相应的生活照顾, 婴幼儿意外事故的预防与处理、一日生活安排、保育和班级管理等方面知识和方法, 以及规范育婴员职业技能, 在课程学习中渗透劳动教育, 引导学生在细心照料婴幼儿、辛勤创设教育环境的劳动中践行爱岗敬业、热爱儿童的职业道德。

5. 早期教育指导师职业素养 (B 类课程, 16 学时+2 学时, 1 学分, 以证代考)

本课程的教学目的是让学生掌握 0-3 岁儿童早期教育指导师必备的基本, 素养。通过本门课程的学习, 能通过 0-3 岁儿童早期教育指导师专项职业能力考试, 以证代考。

6. 家庭教育指导 (B 类课程, 16 学时+2 学时, 1 学分, 以证代考)

本课程的教学目的是让学生掌握家庭教育指导师必备的基本, 素养。通过本门课程的学习, 能通过家庭教育指导师专项职业能力考试, 以证代考。

7. 感觉统合训练 (A 类课程, 16 学时+2 学时, 1 学分, 以证代考)

本课程学习 0-3 岁儿童感觉统合训练课程。

8. 婴幼儿英语启蒙 (C 类课程, 16 学时, 1 学分, 操作)

本课程学习早教机构、托育中心的婴幼儿英语启蒙课程, 包括英文儿歌、用简单的英文对婴幼儿进行英语启蒙教育。

9. 幼儿教师英语口语 (C 类课程, 32 学时+2 学时/学期, 2 学分, 操作考试)

本课程旨在帮助学生学习英语基础知识, 重点培养听、说等语言技能, 初步形成幼儿英语的应用能力; 激发和培养学生学习的兴趣,

提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力，引导学生了解和认识幼儿英语学习方法。带领学生了解世界上不同文化，领略英语的奥秘，激发学生对各国文化的兴趣，打开学生视野。

10. 早教机构环境创设 (C类课程, 16 学时+1 学时/学期, 1 学分, 操作考试)

本课程旨在经过绘画与手工技能的学习后, 促进学生加强理论联系实际, 能根据早教机构环境创设的要求和原则和实务要求, 灵活运用所学技能, 进行环境创设, 并能对已有环境进行评价, 提出科学合理的方法。通过课程培育学生爱国主义热情, 把对国家的热爱投注在环境创设的主题元素的选择上, 同时培育学生团结协作、互助共享的精神。

11. 低幼儿童文学 (B类课程, 32 学时, 2 学分, 综合考试)

本课程主要学习低幼儿童文学的概念、功能、作用以及审美特质。阐释儿歌、儿童诗、童话、儿童故事、图画书等重要文体的艺术特征, 学习文体鉴赏的基本方法。在此基础上, 学习如何进行韵语类儿童文学(儿歌与儿童诗)的创编, 指导学生利用课余时间阅读中外低幼儿童文学经典作品和相关理论文献, 结合下园见习, 开展语言及早期阅读教学实践。

12. 特殊教育概论 (B类课程, 32 学时+2 学时/学期, 2 学分, 操作考试)

本课程旨在熟悉并掌握有关特殊教育的基本概念、基本原理, 养成良好的职业态度, 理解、尊重和热爱特殊儿童, 尊重个体差异, 主动了解和满足特殊儿童身心发展的特殊需要。能运用合适的评估工具和评估方法, 具备鉴别、诊断特殊儿童的能力, 能够熟练掌握各类特殊儿童身心发展的基本规律和教育特点, 具备对特殊儿童的教学活动进行计划、扩充和评价的能力。通过本课程的学习, 培养学生正确的儿童观、发展观, 对未来教育教学的复杂性、艰巨性、伟大性有足够的心理准备和知识技能基础, 践行有教无类、因材施教的教育准则。

13. 特殊儿童的心理与教育 (A类课程, 16 学时+2 学时/学期, 1 学分, 笔试)

本课程旨在能根据特殊儿童的需要和各类特殊儿童身心发展的特点, 创设安全、平等、适宜、全纳的学习环境, 实施五类特殊儿童的教育训练方案并开展相应的教学活动。具备制定各类特殊儿童个别教育训练计划的能力。与家长进行有效沟通合作, 开展教育咨询服务, 学会关心和帮助特殊人群。培育尊重生命的精神。

14. 情绪障碍与行为矫正 (A类课程, 16 学时+2 学时/学期, 1 学分, 综合考试)

本课程的教学目的是介绍各种心理疾病和治疗方法。课程重点是介绍如何在实践中运用各种心理学理论。

15. 儿童早期潜能开发 (B类课程, 16学时+2学时/学期, 1学分, 综合考试)

本课程旨在学习 0-3 岁儿童早期潜能开发。

16. 学前教育研究方法 (A类课程, 32学时+2学时/学期, 2学分, 综合考试)

本课程的教学目的是引导学生进行科学研究、以及进行自问我反思的能力, 从而提高自身的教学能力与师德的建设。

17. 师范生综合素养提升 (B类课程, 16学时+2学时/学期, 1学分, 以证代考)

本课程以幼儿教师资格证考试大纲中的保教知识与能力为导向, 对幼儿教育教学活动中涉及的教育学(学前教育原理、教育评价)、心理学(学前儿童发展)、专业指导(生活指导、幼儿园环境创设、游戏活动指导、幼儿园课程及教育活动的组织与指导)的相关知识进行系统梳理, 关注树立正确的教育理念、融会贯通相关知识点、强化师范生综合素养养成, 将职业精神、专业品质和思维习惯融入课程中, 乐于积极投身幼教事业。

18. 托育机构运营管理 (B类课程, 16学时+2学时/学期, 1学分, 综合考试)

本课程旨在学习托育机构的运营管理。培养学生的创新创业能力, 从而掌握运营机构所必备的技能, 培育学生创业创新意识。

19. 教育名著选读 (C类课程, 32学时+2学时/学期, 2学分, 操作考试)

本课程撷取在世界教育史有重大影响和学习价值的中外教育人名著。在课程导师导读基础上, 自主阅读, 网上学习, 小组学习讨论, 参观学习, 在泛读的基础上了解中外教育人名篇的概况, 有重点地精读相关篇章, 写出读书报告。培养学员的读阅学习能力、分析、批判和创新能力。

20. 幼儿园课程与教育活动设计 (A类课程, 64学时+4学时, 4学分, 综合考核)

本课程旨在教授学生在幼儿园中如何开展语言、科学、艺术、健康、社会领域教育, 学习与此有关的课程设计与教学法。

21. 书法 (C类课程, 32学时+2学时/学期, 2学分, 操作考试)

本课程旨在通过课堂教学及练习, 融合中华优秀传统文化, 使学生掌握“三笔字”书写技能和常用文体书面表达技能, 为教育实践打下坚实的基础。书写规范、美观、流利、富于示范性, 基本胜任教师教学工作。

十、实施保障

(一) 教学设施

1. 教室条件

教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

序号	实训基地名称	面积	数量 (间/套)	地点
1	舞蹈厅	$180+120+300+150+150=900$	5	实验楼 2#501、2#502、风雨操场、铁皮舞蹈房 1、2
2	琴房	635+147	65	琴房
3	音乐教室	240	3	教学楼 1#303、1#402、1#401
4	感觉统合、幼儿园游戏与教育活动实训室	130	1	实验楼 1#301
5	蒙特梭利、奥尔夫实训室	65	1	实验楼 2#403
6	书法教室	80	1	教学楼 4#504
7	电钢琴教室	80	1	教学楼 1#502
8	儿童保健实训室	50	1	实验楼 2#405

9	幼儿园建构游戏教室	50	1	实验楼 2#503
10	绘本馆	35	1	实验楼 4#502
11	智慧教室	200	1 套	教学楼 4#501、502

3、校外实训基地

表 校外实训基地一览表

序号	基地名称	建立日期 (年月)	接待学生 量 (人次)	基地 使用 时间 (天)	其中接受半年顶 岗实习学生数 (人)	学校派 指导教师/学生 管理人员(人 次)
1	福建省儿童潜能开发教育协会	201612	120	4	10	8
2	福建省早期教育协会	201612	45	2	8	3
3	福州市家庭服务业协会	201906	0	0	10	5
4	福州哈迪宝贝教育发展有限公司	201205	60	2	1	4
5	福州美乐婴早教	201304	60	2	3	4
6	福州斯卡特教育咨询有限公司	201906	60	2	1	4
7	福建省可妙儿品牌管理有限公司	201906	60	2	2	4
8	福建省家政服务有限公司	201906	1	30	1	1

9	福州融侨亲子园	202006	30	30	1	4
10	福州蒙田乐陪教育科技有限公司	202009	20	30	1	1

(1) 专兼职教学团队

早期教育专业拥有一群爱岗敬业、治学严谨、教学经验丰富的师资队伍，专业师资队伍雄厚，现有校内外专兼职教师 62 人，省级专业带头人 1 人。其中公共基础课老师 17 人，校内专任教师 21 人，企业兼职教师 15 人，校外兼课教师 9 人。所有专业课教师每年不少于一个月参加企业实践活动，外聘兼职教师主要承担专业实践教学不少于专业教学团队总人数的 30%。新入职专业教师中具有行业企业工作经历的比例达到 66.6%。

(2) 教学资源

①教材选用

按照国家规定选用优质高职高专教材，学校、系部规范教材选用程序，执行校系两级教材审核与选用制度。

②图书文献配备

配备能充分满足人才培养、专业建设教科研等工作需要的图书文献，生均教育类纸质图书 25 册，方便师生查询借阅，专业类图书文献主要包括教育政策法规类，学前教育理论与实践类，职业标准类，教育管理类，优秀传统文化类，科学文化类，信息技术类，文化艺术类等图书期刊，基本满足师生需求，但仍需进一步采购专业书籍，更好促进专业建设和师生发展。建有学前教育教材资源库和优秀学前教育教学案例库，其中现行学前教育课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

③数字资源配备

配备了大量与学前教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，建有海峡两岸学前教育网这一网络资源共享平台。

④网络资源建设

专业教学团队在课程教材建设的基础之上，积极进行网络资源建设与开发，现已有多门专业基础课程、专业核心课程建立的课程教学网站，教学过程资料均已上网。学生可以通过网络访问浏览课程教学内容和资源，实现课后自主学习，进一步提高教学效果。

(四) 教学方法

1. 建立以学生为主体的教学模式

课上为增加学生参与性与课堂互动性,教师通过对教学案例、教学录像、文本案例等进行观摩与分析,引导学生组建学习小组开展研究性学习,借由讨论和交流,引导学生探究案例中的基本理论与知识,迁移教育教学活动的基本方法,引领学生掌握分析问题和解决问题的能力,提高分析问题和解决问题的能力,促进个人教学反思与提升,教师同时有机渗透职业技能训练与能力培养等。

此外,加大实践力度,交互性和多样性相结合,引导学生在幼儿园现场和信息化条件下,多开展解决实际问题的研究性学习,通过实践基地实训,组建学习小组开展研究性学习,帮助学生在与婴幼儿、一线教师和同伴的充分互动中,共同研讨攻破难点,体验拓展学习、合作攻破难题的愉悦,让学生在学前教育实践中培养师德、情感态度、专业能力和教育智慧。

2. 强化信息化教学方法改革

努力提升教师在信息化课程建设与教学改革方面的能力,充分利用我省职业教育精品在线开放课程《学前心理学》为《婴幼儿心理学》奠定的坚实基础,持续开展课程信息化资源建设。利用网络技术、智慧校园尝试构建课堂新生态,倡导基于互联网的研究性学习、线上线下混合式学习等方式的应用,提高学生学习效果。

(五) 学习评价

1. 注重能力考核

在考核标准制定方面,以职业资格要求为准,将课程考核与相关职业资格证书获取统一起来,强化学生的职业能力考核。如各领域课程的考核,积极通过案例分析,活动设计、下园教育实践活动,综合实训成绩和实践基地指导教师的评价,来考核学生实践应用能力及创新能力水平。

2. 注重过程考核

在考核内容方面,将专业知识和专业能力,分解成“由易到难,由单项到综合”的考核项目,在教学过程中逐项考核,层层把关。通过平常作业、课堂讨论、下园观摩反思、活动平台展示等方式,对学生的理论素养和实践能力进行考核评价。

(六) 质量管理

1. 教学档案管理

加强教师教学文件的管理,包括系部及教学督导人员的质量监督与抽查以及每学期的教学质量检查。教师教学规范的执行情况应是教师年度工作量考核的重要依据。人才培养方案、课程标准、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务、实验指导

书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件应齐备。

2. 教学计划管理

每年应根据当年的企业反馈信息、行业企业调查信息，并召开毕业生座谈会，结合本行业发展趋势和学院资源情况，制订年级实施性教学计划，经过系部审核、中共福建华南女子职业学院委员会和院学术委员会审核批准后实施。每学期末应对该专业各年级本学期教学实施效果进行检查和总结，必要时对下学期的课程和教学环节进行调整。每年对本届毕业班的整体教学进行检查和总结，为下一届的人才培养方案、课程标准和考核评价等调整提供参考依据。

3. 教学过程管理

应严格按照学院教学管理规范开展课程教学，通过信息化教务管理手段，加强对教学过程检查与管理，从课程教学的前期教学对象分析、教材选择、授课计划的编写、备课、课堂教学、一体化教学、实训、考核方式等进行分析总结。对各个教学环节进行认真组织、管理和检查，严格执行学生教学信息反馈制度、期初、期中、期末教学检查和学生评教制度、督导听课制度，以保证学生满意和教学质量的稳定和提高。

4. 教学质量诊改

结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

十一、继续学习建议

为体现终身学习理念，明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

（一）专升本

1. “3+2”专升本。
2. 专本衔接（小自考）。
3. “3+1”计划（获得美国晨边学院本科毕业证书）。

（二）提升职业技能渠道

可以通过培训考取 1+X 母婴护理、早期婴儿教育指导师、早期艺术素养指导师、家庭教育指导师、育婴师职业技能证书、中国舞考级师资证书、钢琴等级证书、声乐等级证书、蒙台梭利教师证书、奥尔夫音乐教师证书、感觉统合指导师证书等。